

EXTENSION LOCAL · LENGUA · HISTORIA · GEOGRAFIA · LOMLOE

CHANAK INTERNATIONAL ACADEMY · FLDOE #134620

Guía de Trabajo para Padres · LOMLOE

# 1 de ESO

12-13 años

## MATERIAS

Lengua Castellana y Literatura · Historia de España · Geografía

*"Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesús para buenas obras."*

— **Efesios 2:10**

FLDOE #134620 · MSA Candidacy · [chanakacademy.org](http://chanakacademy.org)

## GUIA DE TRABAJO · 1 de ESO

12-13 años · Lengua Castellana · Historia · Geografía

Historia de la Península desde la Prehistoria hasta la Edad Media. Geografía humana de España. Lengua: comentario de texto y producción de textos argumentativos con estructura académica.

**Sistema de evaluación del LMS Chanak:** Cada entregable mensual se puntúa con 3 criterios que suman 100 pts: Conocimiento (30) + Ejecución (40) + Conexión local y fe (30). En la tabla del mes, cada celda de entregable muestra los 3 sub-criterios con su descripción específica.

## COMO SE EVALUA · Sistema del LMS Chanak

Basado en la pagina de Extension Local del Portal de Apoyo

<b>CONOCIMIENTO</b> <b>30 puntos</b>	<b>EJECUCION</b> <b>40 puntos</b>	<b>CONEXION LOCAL</b> <b>30 puntos</b>
<b>Que sabe el estudiante?</b> Lectura, resumen, cuestionario, explicacion oral, mapa conceptual o analisis de fuente historica o geografica.	<b>Que hizo el estudiante?</b> Proyecto, mapa, infografia, linea de tiempo, maqueta, texto escrito, exposicion oral o actividad practica.	<b>Lo conecto con su entorno y su fe?</b> El trabajo conecta con su pais, region, ciudad, lengua, historia familiar o comunidad Y incluye una reflexion biblica relacionada con el tema.
<b>Nota:</b> El calculador del LMS (Portal Chanak) genera una sugerencia orientativa. El padre ajusta segun la edad, complejidad elegida y esfuerzo observado. La nota final se registra en el SIS Chanak.		

## COMPETENCIAS CLAVE LOMLOE · Guia de Codigos

Que significa cada codigo que aparece en la columna de versiculo y competencias

En la ultima columna del plan mensual encontraras codigos de competencias LOMLOE. Aqui esta el nombre completo y lo que significa en la practica de Extension Local:

Codig o	Nombre completo de la Competencia Clave LOMLOE	Que significa en Extension Local (practica)
<b>CCL</b>	<b>Competencia en Comunicacion Linguistica</b>	Leer, escribir, hablar y escuchar con correccion y proposito en Extension Local.
<b>CP</b>	<b>Competencia Plurilingual</b>	Usar y valorar varias lenguas — el castellano y sus variedades — como herramienta de comunicacion.
<b>STEM</b>	<b>Comp. en Ciencia, Tecnologia, Ingenieria y Matematicas</b>	Aplicar pensamiento cientifico: mapas, estadisticas, datos geograficos e indagacion historica.
<b>CD</b>	<b>Competencia Digital</b>	Usar Drive, herramientas digitales y recursos en linea con responsabilidad para investigar.
<b>CPSA A</b>	<b>Comp. Personal, Social y Aprender a Aprender</b>	Conocerse, gestionar el aprendizaje propio, trabajar con la familia y desarrollar autonomia.
<b>CC</b>	<b>Competencia Ciudadana</b>	Comprender la historia, la geografia y los derechos para actuar con responsabilidad civica cristiana.
<b>CE</b>	<b>Competencia Emprendedora</b>	Generar ideas, planificar proyectos y asumir iniciativas con creatividad y proposito.
<b>CCEC</b>	<b>Comp. en Conciencia y Expresion Culturales</b>	Valorar el patrimonio historico, literario y artistico espanol y expresarse con creatividad.

## Q1 · PRIMER TRIMESTRE

Octubre · Noviembre · Diciembre

Mes	Area	Tema del mes + contenidos	4 sesiones semanales	Entregable mensual C-30 E-40 L-30	Versiculo + LOMLOE
Oct	Historia	<b>Prehistoria e Hispania Antigua</b> • Arte rupestre: Altamira y Atapuerca • Fenicios, griegos y cartagineses • Hispania romana: provincialización y herencia	<b>S1:</b> Lee sobre Altamira. Por que son importantes estas pinturas para la historia humana? <b>S2:</b> Mapa de la Peninsula en la Antigüedad: ubica Atapuerca, Altamira, colonias fenicias y romanas. <b>S3:</b> Investiga la herencia romana mas valorada en tu comunidad. Explica su importancia. <b>S4:</b> Genesis 1:26-27: el ser humano es creativo desde el principio. Reflexion sobre el arte rupestre.	<b>Trabajo "Origenes de Hispania"</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede narrar las etapas prehistoricas y antiguas de la Peninsula con datos precisos. <b>E · 40 pts:</b> 4 paginas: mapa prehistorico + analisis de Altamira + ficha de herencia romana local. <b>L · 30 pts:</b> La herencia romana investigada es de su comunidad real.	<i>"Entonces dijo Dios: hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza."</i> — Gen 1:26 <b>CC:</b> Competencia Ciudadana <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica <b>CCEC:</b> Conciencia y Expresion Culturales
Nov	Geografía	<b>Poblacion y Diversidad de Espana</b> • Distribucion de la poblacion: desequilibrios • La despoblacion rural: causas y consecuencias • Migracion historica y contemporanea	<b>S1:</b> Mapa de densidad de poblacion: analiza los desequilibrios (costas vs interior). <b>S2:</b> Investiga la despoblacion rural en tu region: causas y consecuencias locales. <b>S3:</b> Historia familiar: ha habido migracion en tu familia? Entrevista o investigacion. <b>S4:</b> Hechos 17:26-27: Dios fijo los limites de las naciones para que buscasen a Dios.	<b>Informe "Poblacion y migracion en Espana"</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede analizar los desequilibrios de poblacion y el fenomeno de la despoblacion. <b>E · 40 pts:</b> Mapa de densidad + informe de 3 paginas con datos + historia familiar. <b>L · 30 pts:</b> La historia familiar o local de migracion es el eje de la conexion personal.	<i>"Para que busquen a Dios, si en alguna manera, tocandole, le hallen."</i> — Hech 17:27 <b>CC:</b> Competencia Ciudadana <b>STEM:</b> Ciencia, Tecnologia, Ingenieria y Matematicas <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica
Dic	Lengua	<b>La Natividad como Texto Literario</b> • Villancicos medievales y renacentistas • El relato de Lucas como fuente literaria • Analisis de texto literario: estructura y recursos	<b>S1:</b> Lee 2 villancicos clasicos espanoles. Analiza estructura y mensaje teologico. <b>S2:</b> Lee Lucas 2:1-20 como texto literario: narra, describe, dialoga. Que tecnicas usa? <b>S3:</b> Escribe tu propio texto narrativo sobre el nacimiento de Jesus (12-15 oraciones). Cuida el estilo. <b>S4:</b> Juan 1:14: el Verbo se hizo carne. El lenguaje como puente entre Dios y el mundo.	<b>Portfolio "Navidad en la literatura espanola"</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede analizar 2 villancicos y las tecnicas narrativas de Lucas 2. <b>E · 40 pts:</b> 4 paginas: analisis de 2 villancicos + analisis literario de Lucas + texto propio. <b>L · 30 pts:</b> El texto narrativo propio expresa la fe personal con cuidado literario.	<i>"Y el Verbo se hizo carne y habito entre nosotros, lleno de gracia y de verdad."</i> — Juan 1:14 <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica <b>CCEC:</b> Conciencia y Expresion Culturales <b>CC:</b> Competencia Ciudadana

## Q2 · SEGUNDO TRIMESTRE

Febrero · Marzo · Abril

Mes	Area	Tema del mes + contenidos	4 sesiones semanales	Entregable mensual C-30 E-40 L-30	Versiculo + LOMLOE
Feb	Historia	<b>Al-Andalus y los Reinos Medievales</b> • La conquista musulmana (711): impacto en la Peninsula • Al-Andalus: cultura y aportaciones • Los reinos cristianos: Reconquista	<b>S1:</b> Mapa de la Peninsula en el año 800: territorios musulmanes y reinos cristianos. <b>S2:</b> Investiga una aportacion cultural de Al-Andalus a la civilizacion occidental. <b>S3:</b> Perfil de un lider cristiano de la Reconquista: Alfonso X el Sabio o Fernando III. <b>S4:</b> Daniel 2:21: El cambia los tiempos y los	<b>Trabajo "Al-Andalus y los Reinos Medievales"</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede comparar la Espana musulmana y la cristiana medieval con datos. <b>E · 40 pts:</b> 4 paginas: mapa del 800 + aportacion de Al-Andalus + perfil del lider cristiano. <b>L · 30 pts:</b> Que podemos aprender del contacto entre culturas en la Edad Media espanola?	<i>"El cambia los tiempos y las edades; quita reyes y pone reyes."</i> — Dan 2:21 <b>CC:</b> Competencia Ciudadana <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender

			reinos.		
Mar	Lengua	<p><b>El Cantar del Mio Cid: Analisis ESO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Cantar: autor, estructura y metrica</li> <li>Los valores del Cid: honor, fe y lealtad</li> <li>La epopeya medieval como genero historico</li> </ul>	<p><b>S1:</b> Lee fragmentos del Cantar (edicion ESO). Analiza argumento, heroe y conflicto.</p> <p><b>S2:</b> El Cid como heroe cristiano: como expresa su fe? Como trata a sus enemigos?</p> <p><b>S3:</b> Metrica: cuenta silabas y marca la cesura en 5 versos del Cantar.</p> <p><b>S4:</b> Escribe un elogio al Cid en castellano actual (10-12 oraciones).</p>	<p><b>Analisis literario "El Cantar del Mio Cid"</b></p> <p><b>C · 30 pts:</b> Puede analizar el Cantar: argumento, heroe, valores y metrica basica.</p> <p><b>E · 40 pts:</b> 4 paginas: analisis del texto + estudio del heroe cristiano + analisis metrico + elogio.</p> <p><b>L · 30 pts:</b> Que valores del Cid son relevantes para un cristiano del siglo XXI?</p>	<p><i>"Como manzanas de oro con figuras de plata es la palabra dicha como conviene."</i></p> <p>— Prov 25:11</p> <p><b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica</p> <p><b>CCEC:</b> Conciencia y Expresion Culturales</p> <p><b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender</p>
Abr	Historia	<p><b>Reyes Católicos y Descubrimiento de America</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La politica de los Reyes Católicos: union y expansion</li> <li>1492: Reconquista, expulsion de judios y Colon</li> <li>El debate de Valladolid: de las Casas y la dignidad humana</li> </ul>	<p><b>S1:</b> Mapa politico de la Peninsula en 1492: antes y despues de Granada.</p> <p><b>S2:</b> El debate de Valladolid (1550): resume la posicion de Sepulveda y de de las Casas.</p> <p><b>S3:</b> 3 argumentos biblicos de Bartolome de las Casas para defender a los indigenas.</p> <p><b>S4:</b> Mateo 28:19-20: como debe llevarse el Evangelio sin destruir otras culturas?</p>	<p><b>Ensayo "1492 y la responsabilidad cristiana"</b></p> <p><b>C · 30 pts:</b> Puede argumentar la posicion de de las Casas con argumentos biblicos.</p> <p><b>E · 40 pts:</b> Ensayo de 15-18 oraciones: tesis + 2 argumentos + conclusion.</p> <p><b>L · 30 pts:</b> Reflexion: que responsabilidad tiene el cristiano ante otras culturas?</p>	<p><i>"Id, y haced discipulos a todas las naciones."</i></p> <p>— Mt 28:19</p> <p><b>CC:</b> Competencia Ciudadana</p> <p><b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica</p> <p><b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender</p>

### Q3 · TERCER TRIMESTRE

Mayo · Junio · Julio

Mes	Area	Tema del mes + contenidos	4 sesiones semanales	Entregable mensual C:30 E:40 L:30	Versiculo + LOMLOE
May	Geografía	<p><b>Europa: Diversidad Cultural y Geografica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El mapa de Europa: paises, capitales y grupos linguisticos</li> <li>Diversidad cultural europea: fiestas y tradiciones con raiz cristiana</li> <li>El Mediterraneo como espacio historico de encuentro</li> </ul>	<p><b>S1:</b> Mapa politico de Europa: 25 paises con capitales, agrupados por lengua.</p> <p><b>S2:</b> 3 fiestas o tradiciones de 3 paises europeos con raiz cristiana comun.</p> <p><b>S3:</b> El Mediterraneo: 5 civilizaciones que lo habitaron y su herencia actual.</p> <p><b>S4:</b> Hechos 17:26: Dios fijo los limites de las naciones. La diversidad como plan.</p>	<p><b>Trabajo "Europa: diversidad y raices comunes"</b></p> <p><b>C · 30 pts:</b> Puede identificar 25 paises europeos y describir su diversidad cultural.</p> <p><b>E · 40 pts:</b> Mapa europeo + investigacion de 3 tradiciones + tabla del Mediterraneo.</p> <p><b>L · 30 pts:</b> Que tradiciones europeas comparte su familia o comunidad?</p>	<p><i>"Para que busquen a Dios, si en alguna manera, tocandole, le hallen."</i></p> <p>— Hech 17:27</p> <p><b>CC:</b> Competencia Ciudadana</p> <p><b>CCEC:</b> Conciencia y Expresion Culturales</p> <p><b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica</p>
Jun	Lengua	<p><b>El Castellano: Gramatica y Uso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Categorias gramaticales: sustantivo, adjetivo, verbo y adverbio</li> <li>La oracion: sujeto y predicado</li> <li>Ortografia avanzada: tilde y puntuacion</li> </ul>	<p><b>S1:</b> Analiza gramaticalmente 5 oraciones de un texto historico adaptado.</p> <p><b>S2:</b> Escribe un parrafo de 10 oraciones sobre la Edad Media. Identifica verbos y sustantivos.</p> <p><b>S3:</b> Tildacion: 20 palabras de contexto historico. Pon la tilde donde corresponde.</p> <p><b>S4:</b> Santiago 1:19: sea pronto para oir, tardo para hablar. La gramatica como respeto al lector.</p>	<p><b>Cuaderno de gramatica aplicada a textos historicos</b></p> <p><b>C · 30 pts:</b> Puede identificar las 4 categorias gramaticales y analizar sujeto/predicado.</p> <p><b>E · 40 pts:</b> Cuaderno de 4 paginas: analisis gramatical + parrafo propio + ejercicios de tilde.</p> <p><b>L · 30 pts:</b> Los textos analizados son de temas historicos espanoles trabajados durante el ano.</p>	<p><i>"Todo hombre sea pronto para oir, tardo para hablar, tardo para airarse."</i></p> <p>— Sant 1:19</p> <p><b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica</p> <p><b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender</p>
Jul	Hist+Geo +Leng	<p><b>Proyecto Final: Carta a Espana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sintesis de ESO 1</li> <li>El ensayo epistolar</li> <li>Identidad historica, geografica y linguistica</li> </ul>	<p><b>S1:</b> Escribe una "Carta a Espana" (400-450 palabras): que te gusta? que cambiarías? que heredas?</p> <p><b>S2:</b> Incluye en la carta: 1 referencia historica, 1 geografica y 1 linguistica del ano.</p> <p><b>S3:</b> Lee la carta en voz alta. Recibe preguntas y responde con</p>	<p><b>"Carta a Espana" (400-450 palabras) + lectura oral</b></p> <p><b>C · 30 pts:</b> La carta demuestra dominio de historia, geografía y lengua con argumentos propios.</p> <p><b>E · 40 pts:</b> Carta epistolar de 400-450 palabras con estructura y vocabulario nivel ESO 1.</p> <p><b>L · 30 pts:</b> La carta conecta la herencia historica con su vida personal, local y su fe cristiana.</p>	<p><i>"Vosotros sois la sal de la tierra y la luz del mundo."</i></p> <p>— Mt 5:13</p> <p><b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica</p> <p><b>CC:</b> Competencia Ciudadana</p> <p><b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender</p> <p><b>CE:</b> Competencia Emprendedora</p>

			argumentos. <b>S4:</b> Mateo 5:13-14: sois la sal y la luz. Como sirves a tu pais con tu vida?		
--	--	--	---	--	--

## ESTRUCTURA DE LA SESION SEMANAL (60-75 min)

Como guiar cada sesion de Extension Local

1

**Apertura (5 min):** Oracion breve. Lee en voz alta el versiculo del mes. Pregunta: que crees que Dios quiere decirte con esto hoy?

2

**Lectura o investigacion (15-20 min):** El estudiante lee el texto, busca informacion o escucha el recurso. El padre NO explica: el estudiante investiga.

3

**Actividad principal (25-30 min):** Dibuja el mapa, escribe el texto, construye la infografia, hace la entrevista o trabaja en el entregable del mes.

4

**Conexion cristiana (10 min):** Como ves la mano de Dios en esta historia o en este lugar? No hay respuesta correcta: es dialogo genuino.

5

**Cierre (5 min):** Que hicimos hoy? Que falta para el entregable? Lista de 2-3 tareas antes de la proxima sesion.

*"Porque somos hechura suya, creados en Cristo Jesus para buenas obras."*

— Efesios 2:10

La familia acompaña. El estudiante investiga. Chanak valida.

Chanak International Academy · Extension Local · 1 de ESO