

EXTENSION LOCAL · LENGUA · HISTORIA · GEOGRAFIA · LOMLOE

CHANAK INTERNATIONAL ACADEMY · FLDOE #134620

Guía de Trabajo para Padres · LOMLOE

# 1 de Bachillerato

16-17 anos

## MATERIAS

Lengua Castellana y Literatura · Historia de España · Geografía

*"No te apartes de la palabra ni a diestra ni a siniestra, para que seas prosperado."*

— Josue 1:7

FLDOE #134620 · MSA Candidacy · chanakacademy.org

## GUIA DE TRABAJO · 1 de Bachillerato

16-17 años · Lengua Castellana · Historia · Geografía

Historia de España S.XIX y principios del S.XX con rigor nivel EBAU. Literatura del S.XIX y del Modernismo. Comentario de texto histórico y literario de alta exigencia.

**Sistema de evaluación del LMS Chanak:** Cada entregable mensual se puntúa con 3 criterios que suman 100 pts: Conocimiento (30) + Ejecución (40) + Conexión local y fe (30). En la tabla del mes, cada celda de entregable muestra los 3 sub-criterios con su descripción específica.

## COMO SE EVALUA · Sistema del LMS Chanak

Basado en la pagina de Extension Local del Portal de Apoyo

<b>CONOCIMIENTO</b> <b>30 puntos</b>	<b>EJECUCION</b> <b>40 puntos</b>	<b>CONEXION LOCAL</b> <b>30 puntos</b>
<b>Que sabe el estudiante?</b> Lectura, resumen, cuestionario, explicacion oral, mapa conceptual o analisis de fuente historica o geografica.	<b>Que hizo el estudiante?</b> Proyecto, mapa, infografia, linea de tiempo, maqueta, texto escrito, exposicion oral o actividad practica.	<b>Lo conecto con su entorno y su fe?</b> El trabajo conecta con su pais, region, ciudad, lengua, historia familiar o comunidad Y incluye una reflexion biblica relacionada con el tema.
<b>Nota:</b> El calculador del LMS (Portal Chanak) genera una sugerencia orientativa. El padre ajusta segun la edad, complejidad elegida y esfuerzo observado. La nota final se registra en el SIS Chanak.		

## COMPETENCIAS CLAVE LOMLOE · Guia de Codigos

Que significa cada codigo que aparece en la columna de versiculo y competencias

En la ultima columna del plan mensual encontraras codigos de competencias LOMLOE. Aqui esta el nombre completo y lo que significa en la practica de Extension Local:

Codig o	Nombre completo de la Competencia Clave LOMLOE	Que significa en Extension Local (practica)
<b>CCL</b>	<b>Competencia en Comunicacion Linguistica</b>	Leer, escribir, hablar y escuchar con correccion y proposito en Extension Local.
<b>CP</b>	<b>Competencia Plurilingual</b>	Usar y valorar varias lenguas — el castellano y sus variedades — como herramienta de comunicacion.
<b>STEM</b>	<b>Comp. en Ciencia, Tecnologia, Ingenieria y Matematicas</b>	Aplicar pensamiento cientifico: mapas, estadisticas, datos geograficos e indagacion historica.
<b>CD</b>	<b>Competencia Digital</b>	Usar Drive, herramientas digitales y recursos en linea con responsabilidad para investigar.
<b>CPSA A</b>	<b>Comp. Personal, Social y Aprender a Aprender</b>	Conocerse, gestionar el aprendizaje propio, trabajar con la familia y desarrollar autonomia.
<b>CC</b>	<b>Competencia Ciudadana</b>	Comprender la historia, la geografia y los derechos para actuar con responsabilidad civica cristiana.
<b>CE</b>	<b>Competencia Emprendedora</b>	Generar ideas, planificar proyectos y asumir iniciativas con creatividad y proposito.
<b>CCEC</b>	<b>Comp. en Conciencia y Expresion Culturales</b>	Valorar el patrimonio historico, literario y artistico espanol y expresarse con creatividad.

## Q1 · PRIMER TRIMESTRE

Octubre · Noviembre · Diciembre

Mes	Area	Tema del mes + contenidos	4 sesiones semanales	Entregable mensual C-30 E-40 L-30	Versiculo + LOMLOE
Oct	Historia EBAU	<b>La Restauracion Borbónica: Nivel EBAU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema Canovas: bipartidismo y caciquismo</li> <li>Los regionalismos emergentes</li> <li>La crisis de 1898 y el impacto en la identidad nacional</li> </ul>	<b>S1:</b> Comentario de texto historico EBAU: aplica el metodo (contexto, analisis, valoracion) a un texto de Canovas. <b>S2:</b> Esquema tematico EBAU: causas de la crisis de la Restauracion (politicas, economicas, sociales). <b>S3:</b> Los regionalismos del S.XIX: que buscan? que dicen sobre la identidad espanola? <b>S4:</b> Eclesiastes 1:9: lo que fue eso sera. Que patrones de la Restauracion siguen vigentes?	<b>Ensayo historico EBAU "La crisis de la Restauracion" (600-700 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede comentar un texto historico con metodo EBAU y argumentar las causas de la crisis. <b>E · 40 pts:</b> Ensayo nivel EBAU con tesis, 3 argumentos con fechas y datos, y conclusion critica. <b>L · 30 pts:</b> Reflexion biblica sobre los sistemas politicos y sus contradicciones eticas.	<i>"Lo que fue eso sera; no hay nada nuevo bajo el sol."</i> — Ecl 1:9 <b>CC:</b> Competencia Ciudadana <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender
Nov	Lengua Select.	<b>La Novela Realista: Gaidos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Realismo espanol: caracteristicas</li> <li>Benito Perez Gaidos: Fortunata y Jacinta</li> <li>La critica social y la fe en Gaidos</li> </ul>	<b>S1:</b> Lectura de los primeros 3 capitulos de Fortunata y Jacinta (edicion abreviada). <b>S2:</b> Comentario literario de un fragmento (300 palabras): contexto, tema, estilo, valoracion. <b>S3:</b> Como trata Gaidos la fe cristiana en la obra? Es critica o compasiva? <b>S4:</b> Romanos 8:28: todas las cosas ayudan a bien. Aplica a los personajes de Gaidos?	<b>Comentario literario "Gaidos" nivel Selectividad (500-600 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede comentar un fragmento de Gaidos y analizar su tratamiento de la fe. <b>E · 40 pts:</b> Comentario de 500-600 palabras con estructura completa de Selectividad. <b>L · 30 pts:</b> Hay personajes que buscan a Dios en la obra? Como lo encuentran o no?	<i>"Y sabemos que a los que aman a Dios, todas las cosas les ayudan a bien."</i> — Rom 8:28 <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica <b>CCEC:</b> Conciencia y Expresion Culturales <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender
Dic	Historia EBAU	<b>La II Republica y Causas de la Guerra Civil</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La II Republica: reformas y crisis</li> <li>Causas de la Guerra Civil: modelo multicausal</li> <li>La Iglesia ante la II Republica</li> </ul>	<b>S1:</b> Comentario de texto EBAU: decreto de reforma agraria de la II Republica (1932). <b>S2:</b> Esquema multicausal avanzado: causas politicas, sociales, economicas e internacionales. <b>S3:</b> La relacion Iglesia-Republica: fue la quema de iglesias una respuesta a la colaboracion del clero con las oligarquias? <b>S4:</b> Salmo 34:14: busca la paz. Que podria haber hecho la Iglesia de forma distinta?	<b>Ensayo EBAU "La II Republica y la Guerra Civil" (600-700 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede aplicar el metodo EBAU y desarrollar el esquema multicausal. <b>E · 40 pts:</b> Ensayo nivel EBAU con esquema multicausal, citas de fuentes y reflexion cristiana. <b>L · 30 pts:</b> Reflexion critica sobre el papel de la Iglesia espanola en los conflictos del S.XX.	<i>"Apartate del mal y haz el bien; busca la paz y siguela."</i> — Sal 34:14 <b>CC:</b> Competencia Ciudadana <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender

## Q2 · SEGUNDO TRIMESTRE

Febrero · Marzo · Abril

Mes	Area	Tema del mes + contenidos	4 sesiones semanales	Entregable mensual C-30 E-40 L-30	Versiculo + LOMLOE
Feb	Lengua Select.	<b>El Modernismo y la Generacion del 98</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruben Dario y el Modernismo en Espana</li> <li>Antonio Machado: Soledades y Campos de Castilla</li> <li>La busqueda de Dios en la Generacion del 98</li> </ul>	<b>S1:</b> Comentario literario de "La saeta" de Machado (300 palabras) para Selectividad. <b>S2:</b> Analisis comparado: el Dios de Machado vs el Dios del Salmo 42. <b>S3:</b> Campos de Castilla: que imagen de Espana construye Machado? Es fatalista o esperanzadora?	<b>Comentario literario "Machado" nivel Selectividad (500-600 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede analizar la poesia de Machado y conectarla con la busqueda espiritual. <b>E · 40 pts:</b> Comentario de 500-600 palabras: contexto, analisis tematico/metrico y valoracion. <b>L · 30 pts:</b> Poema propio de 14 versos sobre la busqueda de Dios inspirado en Machado.	<i>"Como el ciervo brama por las corrientes de aguas, asi clama por tí, oh Dios."</i> — Sal 42:1 <b>CCL:</b> Comunicacion Linguistica <b>CCEC:</b> Conciencia y Expresion Culturales <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender

			<b>S4:</b> Salmo 42:1: como el ciervo brama. Machado como el salmista del S.XX.		
Mar	Historia EBAU	<b>La Guerra Civil: Fases y Consecuencias</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fases militares de la Guerra Civil</li> <li>Consecuencias demográficas, económicas y culturales</li> <li>La Iglesia en la guerra: de las dos Españas a la redención</li> </ul>	<b>S1:</b> Comentario de texto EBAU: discurso de un dirigente de la época (adaptado). <b>S2:</b> Esquema de consecuencias: demográficas, económicas, culturales, religiosas. <b>S3:</b> Investiga a un cristiano que actuó como mediador o protector en la guerra. <b>S4:</b> Miqueas 6:8: practicar la justicia, amar la misericordia. Hubo justos en ambos bandos?	<b>Ensayo EBAU "La Guerra Civil: fases y consecuencias" (600-700 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede comentar un texto con método EBAU y argumentar las consecuencias de la guerra. <b>E · 40 pts:</b> Ensayo nivel EBAU con fases, esquema de consecuencias y reflexión cristiana. <b>L · 30 pts:</b> Historia familiar o local de la guerra como conexión personal con el tema.	"Solo te pido que practiques la justicia, que ames la misericordia." — Miq 6:8 <b>CC:</b> Competencia Ciudadana <b>CCL:</b> Comunicación Lingüística <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender
Abr	Lengua Select.	<b>García Lorca: Análisis Completo para Selectividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lorca: vida, contexto y obra completa</li> <li>Romancero Gitano: métrica, simbolismo y cosmovisión</li> <li>La casa de Bernarda Alba: estructura y crítica social</li> </ul>	<b>S1:</b> Lectura del Romancero Gitano (5 poemas). Análisis simbólico. <b>S2:</b> Comentario nivel Selectividad de "Romance de la luna, luna" (400 palabras). <b>S3:</b> Análisis estructural de La casa de Bernarda Alba: actos, conflicto y personajes. <b>S4:</b> Galatas 5:1: para libertad fuisteis llamados. Lorca: denuncia opresión o niega la fe?	<b>Dossier Lorca: comentario poema (400 palabras) + análisis teatral (300 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede analizar el Romancero y La casa de Bernarda Alba con rigor de Selectividad. <b>E · 40 pts:</b> Dossier de 5 páginas: comentario poético + análisis teatral + reflexión cristiana. <b>L · 30 pts:</b> Es Lorca testigo del dolor de España o crítico de la fe? Puede ser ambas cosas?	"Para libertad fue Cristo quien nos liberto; manteneos firmes en la libertad." — Gal 5:1 <b>CCL:</b> Comunicación Lingüística <b>CCEC:</b> Conciencia y Expresión Culturales <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender

### Q3 · TERCER TRIMESTRE

Mayo · Junio · Julio

Mes	Area	Tema del mes + contenidos	4 sesiones semanales	Entregable mensual C-30 E-40 L-30	Versículo + LOMLOE
May	Historia EBAU	<b>El Franquismo: Análisis Completo Nivel EBAU</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El Estado franquista: fases y economía</li> <li>El nacional-catolicismo y el Concordato de 1953</li> <li>La oposición al régimen: obreros, estudiantes e Iglesia crítica</li> </ul>	<b>S1:</b> Comentario de texto EBAU: preambulo del Fuero de los Españoles (1945). <b>S2:</b> Esquema de las fases del Franquismo: autarquía → desarrollismo → apertura → crisis. <b>S3:</b> Análisis del papel de la Iglesia: del nacional-catolicismo al documento de 1973. <b>S4:</b> Isaías 1:17: aprended a hacer el bien; buscad la justicia. El deber profético.	<b>Ensayo EBAU "El Franquismo: del nacional-catolicismo al distanciamiento" (600-700 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede comentar un texto franquista con método EBAU y analizar la evolución de la Iglesia. <b>E · 40 pts:</b> Ensayo nivel EBAU con esquema de fases + análisis de la Iglesia + reflexión ética. <b>L · 30 pts:</b> Que aprendió la Iglesia española del Franquismo? Que debe recordar hoy?	"Aprended a hacer el bien; buscad la justicia, socorred al agraviado." — Is 1:17 <b>CC:</b> Competencia Ciudadana <b>CCL:</b> Comunicación Lingüística <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender
Jun	Lengua Select.	<b>La Obra del Programa de Selectividad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura completa de la obra de tu Comunidad Autónoma</li> <li>Comentario literario nivel Selectividad</li> <li>La estructura narrativa avanzada</li> </ul>	<b>S1:</b> Lectura de la obra del programa de Selectividad de tu Comunidad Autónoma (completa). <b>S2:</b> Comentario de un fragmento clave (400 palabras): contexto, tema, estilo, valoración. <b>S3:</b> Identifica 3 momentos donde la fe, la muerte o la justicia son temas centrales. <b>S4:</b> Proverbios 4:7: adquiere sabiduría. La lectura literaria como formación del carácter.	<b>Comentario literario nivel Selectividad de la obra del programa (500-600 palabras)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede analizar la obra del programa con rigor de Selectividad y perspectiva cristiana. <b>E · 40 pts:</b> Comentario de 500-600 palabras con estructura completa. <b>L · 30 pts:</b> Que preguntas sobre la vida, la fe y la justicia plantea la obra?	"Sobre toda adquisición adquiere sabiduría; con toda tu posesión, inteligencia." — Prov 4:7 <b>CCL:</b> Comunicación Lingüística <b>CCEC:</b> Conciencia y Expresión Culturales <b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender
Jul	Hist+Leng	<b>Proyecto Final: La España que Heredo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Síntesis de 1</li> </ul>	<b>S1:</b> Ensayo: "La España que heredo: historia, lengua y fe" (700-800)	<b>Ensayo (700-800 palabras) + presentación oral (10 min)</b> <b>C · 30 pts:</b> Puede argumentar la historia	"No te apartes de la palabra ni a diestra ni a siniestra." — Jos 1:7 <b>CCL:</b> Comunicación Lingüística

		<p>Bachillerato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La herencia historica espanola desde la fe cristiana</li> <li>• Preparacion para la Selectividad</li> </ul>	<p>palabras).</p> <p><b>S2:</b> Comenta oralmente el ensayo (10 min). Debate y responde preguntas.</p> <p><b>S3:</b> Reflexion: que competencias academicas he consolidado para la Selectividad?</p> <p><b>S4:</b> Josue 1:7: no te apartes de la palabra. La formacion intelectual como vocacion cristiana.</p>	<p>espanola del S.XIX-XX con precision nivel Selectividad.</p> <p><b>E · 40 pts:</b> Ensayo con estructura y reflexion biblica madura + presentacion oral.</p> <p><b>L · 30 pts:</b> El ensayo conecta la historia academica con la herencia familiar y la vocacion.</p>	<p><b>CC:</b> Competencia Ciudadana</p> <p><b>CPSAA:</b> Personal, Social y Aprender a Aprender</p> <p><b>CE:</b> Competencia Emprendedora</p>
--	--	--	--	--	--

## ESTRUCTURA DE LA SESION SEMANAL (60-75 min)

Como guiar cada sesion de Extension Local

1

**Apertura (5 min):** Oracion breve. Lee en voz alta el versiculo del mes. Pregunta: que crees que Dios quiere decirte con esto hoy?

2

**Lectura o investigacion (15-20 min):** El estudiante lee el texto, busca informacion o escucha el recurso. El padre NO explica: el estudiante investiga.

3

**Actividad principal (25-30 min):** Dibuja el mapa, escribe el texto, construye la infografia, hace la entrevista o trabaja en el entregable del mes.

4

**Conexion cristiana (10 min):** Como ves la mano de Dios en esta historia o en este lugar? No hay respuesta correcta: es dialogo genuino.

5

**Cierre (5 min):** Que hicimos hoy? Que falta para el entregable? Lista de 2-3 tareas antes de la proxima sesion.

*"No te apartes de la palabra ni a diestra ni a siniestra, para que seas prosperado."*

— Josue 1:7

La familia acompaña. El estudiante investiga. Chanak valida.

Chanak International Academy · Extension Local · 1 de Bachillerato